



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR



**FASE
INTENSIVA**

Educación Inicial

Guía de Trabajo

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Consejo Técnico Escolar. Fase Intensiva. Ciclo Escolar 2020-2021. Educación Inicial. La guía de trabajo fue elaborada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa y la Dirección General de Desarrollo Curricular, adscritas a la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Subsecretaría de Educación Básica

Marcos Bucio Mújica

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Marlenne Johvana Mendoza González

Dirección General de Desarrollo Curricular

María Teresa Meléndez Irigoyen

Dirección General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

Dirección General de Educación Indígena

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
RECOMENDACIONES PARA PREPARAR EL DESARROLLO DE LAS SESIONES A DISTANCIA	7
AGENDA DE TRABAJO	9
SESIÓN 1	
Organizar el regreso seguro a clases: preparar el CAI para cuidar de ti y de mí	14
SESIÓN 2	
Hacia la mejora continua de nuestro CAI	21
SESIÓN 3	
Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021. Parte I	29
SESIÓN 4	
Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021. Parte II	34
SESION 5	
Fortalecer los objetivos, las metas y acciones de nuestro Programa Escolar de Mejora Continua	40
ANEXO 1	
Insumos para el diagnóstico	49

PRESENTACIÓN

Agentes educativos:

El inicio del ciclo escolar 2020-2021 nos presenta grandes retos para la organización y funcionamiento de los CAI a fin de garantizar que niñas y niños pequeños ejerzan su derecho a la educación en ambientes seguros y saludables, propicios para su aprendizaje, bienestar y desarrollo integral. A la vez, nos ofrece un escenario único para la transformación de los centros. Aprovechar esta oportunidad requiere del compromiso de todos: autoridades educativas, supervisores, cada agente educativo, niñas y niños pequeños y sus familias.

Por ello es importante que las comunidades educativas compartan ideas claras sobre los principios que orientan la construcción de la Nueva Escuela Mexicana a la que aspiramos y sobre todo, claridad sobre los caminos a seguir para lograrlo, considerando el escenario de la nueva normalidad.

El Consejo Técnico Escolar (CTE) y la fase intensiva en particular, son espacios privilegiados para tomar decisiones que contribuyan a la transformación y mejora del servicio educativo.

La guía de trabajo para la fase intensiva de los CTE del ciclo escolar 2020-2021 tiene como propósitos promover la reflexión, el diálogo y la toma de decisiones del colectivo de agentes educativos sobre lo que necesita para preparar al CAI como un entorno saludable y seguro; establecer acciones que permitan identificar la situación emocional de niñas y niños pequeños y los saberes adquiridos en casa, así como para delinear la planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), a partir de la evaluación de los resultados obtenidos hasta ahora y el análisis de los retos que enfrenta el CAI tras un largo periodo de educación en casa y en el marco de la nueva normalidad.

Para arribar a estos propósitos la guía está organizada en cinco sesiones. En la primera sesión: **ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR EL CAI PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ**, los colectivos definirán una estrategia para organizar el CAI en el marco de la nueva normalidad, con base en directrices que contribuyan a prevenir el riesgo de contagio de COVID-19 en el CAI.

En la segunda sesión, **HACIA LA MEJORA CONTINUA DEL CAI**, los colectivos revisarán el diseño del PEMC de su CAI para este ciclo escolar, a partir de la identificación de las problemáticas y los retos que nos impone la nueva normalidad, así como considerando los avances y resultados alcanzados en el PEMC desde su inicio en el ciclo escolar 2019-2020.

La tercera sesión, **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE I**, dará pie a que los colectivos de agentes educativos tomen acuerdos sobre las directrices que les permitan diagnosticar los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, previo a la reapertura del CAI.

Mientras que, en la cuarta sesión, **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE II**, los colectivos tendrán oportunidad de esbozar el trabajo del CAI para este ciclo que comienza, considerando las variables y condiciones impuestas por la emergencia sanitaria y la nueva normalidad.

Finalmente, en la quinta sesión, **FORTALECER LOS OBJETIVOS, LAS METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA**, modificarán y/o adecuarán los objetivos y las metas del PEMC que ha dirigido las acciones del CAI desde el ciclo anterior, a partir de las problemáticas y los nuevos retos ante las nuevas condiciones que ha dejado la COVID-19, del mismo modo, determinarán los mecanismos de seguimiento para alcanzar el rumbo trazado.

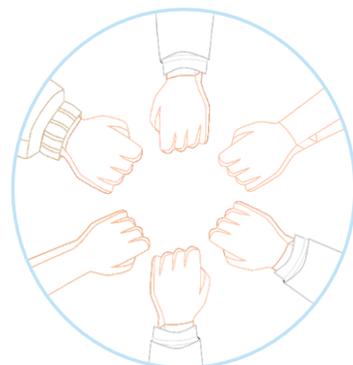
Las actividades están planeadas para cinco días de trabajo, que cada colectivo podrá ajustar de acuerdo con la duración de su jornada escolar. El desarrollo de las sesiones se realizará de manera virtual. En las regiones del país en las que las medidas para la contención de la pandemia de COVID-19 las ubiquen en semáforo verde, la fase intensiva podrá realizarse de manera presencial, solo si el personal docente y directivo, considera que no se pone en riesgo la salud de ninguno de sus integrantes.

Al realizar las reuniones a distancia, es de vital importancia que previo al desarrollo de cada sesión, todos los participantes revisen la guía; lean los documentos de apoyo; realicen individualmente las actividades sugeridas y preparen la información necesaria. La videoconferencia ha

de destinarse fundamentalmente al intercambio de opiniones y la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta Guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de los agentes educativos. **Los productos** de la fase intensiva son de utilidad exclusiva del CAI y **no están sujetos a procesos de control, ni deben representar una carga administrativa para los colectivos.**

Agentes educativos, deseamos que las actividades propuestas para esta fase intensiva favorezcan el diálogo profesional de su colectivo y que las decisiones que tomen sean en beneficio de las niñas y niños pequeños y sus familias, con quienes comparten experiencias de cuidado y aprendizaje.



RECOMENDACIONES PARA PREPARAR EL DESARROLLO DE LAS SESIONES A DISTANCIA

Antes de la sesión:

1. Identifiquen las herramientas con las que cuentan para establecer comunicación y decidan cómo hacerlo:
2. Si los integrantes del colectivo cuentan con dispositivos como computadora, teléfono o tableta y con acceso a internet, podrán llevar a cabo la reunión mediante videoconferencias, a través de alguna plataforma que conozcan, por ejemplo: WhatsApp, Teams, Skype, Zoom, Webex, Google Hangout, etcétera.
3. Los colectivos que no cuenten con conectividad a internet y computadora o algún otro dispositivo, podrán implementar alguna de las siguientes estrategias.
 - Realizar las actividades de manera individual y establecer comunicación telefónica con otro colega del CAI para intercambiar puntos de vista, luego ponerse en contacto con su director (a) o supervisor (a) para recibir orientación sobre las estrategias diseñadas y sobre los apoyos que podrían requerir.
 - Quienes no dispongan de telefonía celular o fija, podrán realizar de manera individual las actividades propuestas e implementar las estrategias a su alcance para preparar el inicio del siguiente ciclo. En el momento en que regrese al CAI, podrá recibir orientación sobre las estrategias diseñadas y sobre los apoyos que podrían requerir.
4. Acuerden la hora en la que se reunirán virtualmente.
5. La puntualidad es importante, se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada. Aprovechen este tiempo para verificar que todos estén conectados, hacer pruebas de conectividad, audio y sonido, probar cómo se comparte la pantalla, etcétera.

6. Es recomendable que, si no han organizado previamente una videoconferencia, realicen una sesión de prueba, con algún colega, esto les permitirá llevar a cabo procesos como: descargar la aplicación, registrarse en la plataforma, realizar la invitación a otros usuarios para participar, probar cómo compartir su pantalla para que otros puedan verla, silenciar o activar el micrófono, entre otras acciones que son importantes en una reunión virtual.
7. **Revisen previamente la guía y realicen las actividades que se proponen, para que la videoconferencia se destine a compartir sus inquietudes y experiencias, así como a la toma de acuerdos.**

Durante la sesión:

8. Elijan un lugar de su casa en el que la señal de internet sea más intensa y tengan la mayor tranquilidad posible.
9. Procuren colocarse de frente a la luz y no con la luz a su espalda, de esta manera lograrán mejor visibilidad.
10. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
11. **Mantengan su micrófono apagado**, mientras otros hablan.
12. Usen la herramienta de mano, para pedir la palabra. Es recomendable nombrar un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
13. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
14. Designen a un relator para que registre en el cuaderno de bitácora o en un archivo de texto, los acuerdos a los que lleguen como colectivo.

Al finalizar la sesión:

15. Hagan una recapitulación de los acuerdos registrados y envíenlos al colectivo por correo electrónico.

AGENDA DE TRABAJO

Primera Sesión

ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR EL CAI PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ

ACTIVIDADES	TIEMPO ¹
<p>Análisis del mensaje del C. Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualización de video con el mensaje del C. Secretario. • Análisis y reflexiones individuales. 	20%
<p>Procesos de cambio en una nueva normalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre las acciones, orientaciones o los apoyos puntuales que el CAI puede brindar a niñas, niños y sus familias, en el contexto de una nueva normalidad. • Conocimiento de las directrices que contribuyan a prevenir el riesgo de contagio de COVID-19 en el CAI. 	30%
<p>Estrategia para el regreso al CAI en el marco de una nueva normalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la estrategia para organizar el regreso seguro a clases, que incluya actividades concretas, recursos, responsables y tiempos para realizarlas. • Valoración y fortalecimiento de la estrategia a la luz de las directrices dadas. 	50%

¹ Cada colectivo de agentes educativos adaptará la agenda a los horarios de su jornada escolar, de manera que se realicen con suficiencia todas las actividades de cada sesión.

Segunda Sesión

HACIA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRO CAI

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>Nuevos retos de nuestros CAI tras el COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las problemáticas y los nuevos retos del CAI ante la pandemia de COVID-19. • Análisis y priorización de las problemáticas que enfrenta el CAI. 	<p>50%</p>
<p>Evaluación final de nuestro PEMC 2019-2020 tras el COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los resultados obtenidos en los objetivos y las metas planteadas en el PEMC 2019-2020. • Conclusión de las problemáticas que serán atendidas en los objetivos y las metas del PEMC tras el COVID-19. 	<p>50%</p>

Tercera Sesión

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE I

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Previo a la reapertura de los CAI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información disponible sobre los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizajes formales en niñas y niños del CAI. • Puesta en común del estado de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizajes formales en niñas y niños del CAI. 	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Definición de los criterios para la selección, con base en la evidencia analizada, de los aspectos clave de <i>Un Buen Comienzo</i> para pensar y seguir los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños. • Selección de los aspectos clave de <i>Un Buen Comienzo</i> a favorecer. 	50%

Cuarta Sesión

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021. PARTE II

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">El ciclo escolar por comenzar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las estrategias y actividades empleadas para continuar a distancia los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños. • Reflexión sobre las experiencias de niñas y niños con su entorno familiar y personas cuidadoras y cómo estos repercuten en las intervenciones de los agentes educativos. • Conocimiento de las orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021 en educación inicial. 	<p>40%</p>
<p style="text-align: center;">Esbozo del trabajo en el ciclo escolar por comenzar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un primer esbozo del trabajo pedagógico a realizar en el CAI a su reapertura. 	<p>60%</p>

Quinta Sesión

FORTALECER LOS OBJETIVOS, LAS METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ACTIVIDADES	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Objetivos y metas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio de las orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua relativas a objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento. • Contraste y ajuste de los objetivos y las metas actuales del PEMC con respecto al análisis de las problemáticas y prioridades a atender en este ciclo. 	40%
<p style="text-align: center;">Acciones para la mejora de nuestro CAI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de las acciones para cada meta ajustada del PEMC. 	30%
<p style="text-align: center;">Seguimiento para el cumplimiento de nuestro PEMC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de los mecanismos de seguimiento de las acciones para cada meta ajustada del PEMC. • Análisis de la congruencia, pertinencia y viabilidad de objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento. 	30%

GUÍA DE ACTIVIDADES

ORGANIZAR EL REGRESO SEGURO A CLASES: PREPARAR EL CAI PARA CUIDAR DE TI Y DE MÍ

Fase intensiva SESIÓN 1

Si queremos que los niños aprendan a recibir cuidado para que con el tiempo desarrollen la capacidad de cuidar a otros, nuestro principal objetivo es conseguir que las escuelas cuiden de ellos.

Neil Noddings²

El comienzo de cada ciclo educativo supone **procesos de cambio y adaptación** para niñas, niños y sus familias. En niñas y niños, tales procesos trastocan, además de sus ambientes físicos, la familiaridad con la gente que los rodea, las maneras en las que interactúan, el número de pares con los que conviven y los tipos de actividades en las que se les involucra.

Aunque los CAI cuentan con estrategias de adaptación para facilitar estos procesos, en el contexto de una nueva normalidad, deben asegurar el cuidado y el aprendizaje de niñas y niños en al menos tres escenarios posibles: 1) quienes vuelven al CAI y necesitan readaptarse; quienes ingresan por primera vez; quienes se ausenten por periodos prolongados o ante la eventual suspensión del servicio.

Para hacer frente a este desafío, el CAI necesita una cultura que reconozca el cambio y se comprometa a responder a las necesidades individuales y colectivas con principios de **equidad e inclusión**. Al tiempo que toma conciencia de que las condiciones actuales han evidenciado mayores diferencias en términos económicos, sociales y educativos para niñas y niños pequeños y sus familias, sobre todo entre quienes provienen de contextos en desventaja.

² Filósofa, educadora y feminista estadounidense mejor conocida por su trabajo en filosofía de la educación, teoría educativa y ética del cuidado.

En esta sesión analizaremos las implicaciones de la nueva normalidad para el CAI y se avanzará en el establecimiento de actividades que permitan asegurar el cuidado y el aprendizaje de niñas y niños, **en un ambiente afectivo y sostenedor, que potencie su pensamiento creativo, y garantice su bienestar y desarrollo integral.**

Propósitos

Que el colectivo de agentes educativos:

- Reflexione en torno a los **procesos de cambio** inherentes a una nueva normalidad.
- Planifique las **estrategias** necesarias para preparar al CAI como el espacio de **protección y cuidado** que toda la **comunidad escolar** necesita.

Materiales

- Documento *Orientaciones para la nueva normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19.*
- Documento *Plan de Seguridad Sanitaria del CAI* (solo si cuentan con él).

Producto

- Estrategia: “Organizar el regreso seguro a clases: preparar el CAI para cuidar de ti y de mí”.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Procesos de cambio en una nueva normalidad

De forma individual, antes de la sesión en línea:

1. **Lea** la presentación de esta guía y prepare los insumos necesarios para comenzar la fase intensiva del CTE.
2. **Observe** el video con el mensaje del C. Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán.
3. **Revise** el siguiente texto y prepare notas y comentarios para compartir en la sesión colectiva en línea.



¿Qué son y porqué son importantes las transiciones educativas?

Las transiciones son procesos de cambio que NNA viven cuando pasan de una etapa educativa a otra. Pueden ser horizontales o verticales, las primeras se refieren a las transiciones que las NNA hacen en el día a día, por ejemplo, entre la escuela y alguna actividad educativa después de clases; las segundas son las transiciones entre niveles educativos diferentes, por ejemplo, el paso de inicial a preescolar, o entre este y la primaria.

Cuidar las transiciones es importante porque:

1. Ayuda a asegurar que los beneficios de la educación y el cuidado de la etapa previa perduren.
2. Prepara a NNA para la escuela y el aprendizaje a lo largo de la vida.
3. Favorece la equidad en los resultados educativos.

Las prácticas de transición adecuadas se basan en las preguntas, motivaciones, intereses y perspectivas de NNA. Escuchar lo que ellas y ellos tienen que decir sobre sus propias expectativas, ayuda a un mejor entendimiento de los desafíos que enfrentan.

Algunos factores que NNA perciben como importantes antes de empezar la escuela incluyen:

- Relaciones sociales y afectivas (saber cómo hacer amigos y tener alguien en quien confiar).
- Habilidades pre académicas (saber cómo aprender y conocimientos de lectura, escritura y habilidades numéricas).

- Reglas y procedimientos de la escuela (saber qué es un comportamiento apropiado e inapropiado y saber qué hacer).
- Procedimientos del salón de clases (saber cómo es el salón de clases y cómo comportarse).
- Sentimientos (saber cómo sentirse bien y cómo evitar sentirse asustados).

Las transiciones exitosas se asocian con un fuerte y positivo sentido de identidad y pertenencia (**cuánto NNA se sienten valorados, apoyados y conectados con el ambiente escolar y con otros**); actitudes positivas y disposición al aprendizaje escolar; sentirse competentes y capaces; llevar relaciones positivas con el equipo pedagógico y con sus pares; y vincularse a la escuela, entre otros.

Traducido y adaptado de: OECD (2017). *Starting Strong V. Transitions from Early Childhood Education an Care to Primary Education*. Recuperado el 15 de mayo de 2020 de: https://www.oecd-library.org/education/starting-strong-v_9789264276253-en.

4. Piense en las acciones, orientaciones o los apoyos puntuales que el CAI puede brindar para favorecer la transición de niñas, niños y sus familias en el contexto de **una nueva normalidad**, a partir de lo siguiente:

- ¿Qué acciones o apoyos puntuales daremos para facilitar la readaptación de niñas y niños?
- ¿Qué aspectos debemos cuidar para niñas y niños que ingresan por primera vez?
- ¿Qué debemos considerar para niñas y niños que requieren más apoyo?

5. Lea con detenimiento los siguientes documentos y prepare notas y comentarios para compartir en la sesión colectiva en línea.

- a. *Orientaciones para la nueva normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19.*
- b. *Plan de Seguridad Sanitaria del CAI (solo si cuentan con él).*

Estrategia para el regreso al CAI en el marco de la nueva normalidad

Las actividades realizadas hasta este momento se orientaron a iniciar la reflexión sobre los procesos de cambio inherentes a una nueva normalidad, con base en ello y en la información que tuvieron ocasión de leer y analizar, las y los agentes educativos pueden plasmar en una estrategia lo que necesitan tener cuenta para el regreso al CAI y organizarla en etapas para el regreso seguro.

Con el colectivo de agentes educativos, en sesión en línea:

- 6. Diseñen** la estrategia “Organizar el regreso seguro a clases: preparar el CAI para cuidar de ti y de mí”. Definan las actividades, así como los recursos, responsables y tiempos para realizarlas.

Etapa	Actividad	Recursos	Responsable	Fecha
Medidas previas a la apertura del CAI	<p>1. Tomar el curso en línea “Nuevos virus respiratorios, incluido el COVID-19: métodos de detección, prevención, respuesta y control”; 3 hrs. de duración y con certificación.</p> <p>Nota: Todos los agentes educativos deberían tomar el curso, de no ser posible, al menos el equipo técnico (personal médico y de salud) y la Jefa de Área Pedagógica, tendrán que acreditarlo.</p>	<p>1. Organización Mundial de la Salud: https://openwho.org/courses/introduccion-al-ncov</p>	Directora (or) del CAI	Previo a la apertura y a la 1ª. reunión con los equipos
	<p>2. Establecer una campaña de sensibilización dirigida a madres, padres y personas cuidadoras, para que conozcan los protocolos y las medidas de prevención para el regreso.</p>	<p>2. Documento: <i>Orientaciones para la nueva normalidad en los Centros de Atención Infantil (CAI) ante la emergencia sanitaria por COVID-19 y el Plan de Seguridad Sanitaria CAI.</i></p>	Directora (or) del CAI	
	<p>3. Presentar esquema de vacunación —de niñas y niños y de agentes educativos del CAI—, e implementar acciones para el acceso a vacunas faltantes y a aquellas que previenen enfermedades altamente contagiosas: sarampión, tosferina, influenza estacional, entre otras.</p>	<p>3. Expedientes de vinculación con la jurisdicción sanitaria.</p>	Directora (or) del CAI	
Al regresar a clases	<p>4. Realizar actividades basadas en el juego y la narración para que niñas y niños conozcan y exploren la nueva disposición y el uso de los espacios, el uso de cubrebocas, el distanciamiento físico y otras disposiciones a implementar para asegurar su cuidado y aprendizaje.</p>	<p>4. CAI</p>	Colectivo de agentes educativos	Primera semana de regreso a clases
	<p>5. Implementar ambientes de aprendizaje con los que niñas y niños descarguen emociones a través del movimiento, el juego y la expresión artística.</p>	<p>5. Fichero Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de soporte socioemocional</p>	Titulares y asistentes de cada sala.	Primera semana de regreso a clases

7. Observen su estrategia y respondan:

¿Nuestras decisiones consideran las medidas previas y durante la jornada, así como las rutas de acción al confirmarse o descartarse un caso sospechoso de infección por COVID-19? ¿Propician un regreso seguro al CAI cuidando el bienestar de la comunidad educativa?

8. **Realicen** los ajustes necesarios a su estrategia y tengan presente que muchas de estas acciones deberán estar enmarcadas en su PEMC 2020-2021.
9. **Fortalezcan** su estrategia “Hacia una nueva normalidad: Preparar al CAI para cuidar de ti y de mí”.

Ejercicio de autoevaluación

10. **Hagan** un ejercicio de autoevaluación individual. Escriban sus reflexiones sobre lo siguiente:
 - **Tres** aprendizajes que logré en esta sesión.
 - **Dos** situaciones que identifico como problemáticas para enfrentar la nueva normalidad en el CAI.
 - **Una** duda que no logré despejar en la sesión.

Envíen al director(a) o supervisor(a) sus inquietudes para que puedan despejarse en la siguiente sesión o a lo largo de esta semana.



HACIA LA MEJORA CONTINUA DE NUESTRO CAI

Fase intensiva SESIÓN 2

En el ciclo escolar 2019-2020 los CAI realizaron un diagnóstico integral centrado en niñas y niños, analizando información sobre los factores que favorecen o dificultan el cuidado y el aprendizaje en ocho ámbitos:

- a. Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños

Nota: El aprovechamiento será visto en Educación Inicial desde el bienestar, el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje en niñas y niños como procesos que son acompañados y garantizados por los CAI de manera integral. Por lo que respecta a la asistencia, esta se entenderá como un proceso que es importante seguir de cerca para implementar dispositivos de sostenimiento afectivo y procesos de adaptación en niñas y niños que se ausenten constantemente o por periodos prolongados, sobre todo en el contexto de la nueva normalidad.

- b. Prácticas docentes y directivas
- c. Formación docente
- d. Avance de los planes y programas educativos

Nota: En Educación Inicial, se enfatizará la implementación del Programa de Educación Inicial: *Un Buen Comienzo*, el cual no es prescriptivo.

- e. Participación de la comunidad

Nota: Con énfasis, en Educación Inicial, en la valoración positiva y vital de las prácticas de crianza y la participación de las familias y las personas cuidadoras.

- f. Desempeño de la autoridad escolar
- g. Infraestructura y equipamiento
- h. Carga administrativa

El **punto de partida** hacia la mejora del CAI fue el **diagnóstico**, a partir de este definieron sus objetivos, metas, acciones, responsables y tiempos; acordaron los procesos de seguimiento y la **evaluación final** que les permitiría reconocer como colectivo los resultados obtenidos e identificar aquello que aún se debe mejorar.

Por ello, el diagnóstico y la evaluación final forman parte de un **proceso de mejora continua** el cual no se agota en un año (incluso si se lograran todas las metas planteadas porque esto no significa que los problemas del CAI no podrían volver a surgir). Los **resultados obtenidos** al término de un ciclo escolar permiten tomar **mejores decisiones** para el **nuevo ciclo escolar**.

Sin embargo, el ciclo escolar **2019-2020** fue **inusual**, pues experimentamos condiciones inéditas para prestar óptimamente el servicio educativo, realizar las acciones establecidas en el **PEMC** y analizar los resultados obtenidos como CAI, entre muchos otros temas pendientes.

Lo anterior **no significa** que se haga todo desde cero o se haga un **nuevo diagnóstico**, al contrario, el **PEMC 2020-2021** recuperará la experiencia, los conocimientos y los logros obtenidos por el CAI en el contexto del COVID-19.

En **esta semana** iniciarán el diseño de la planeación del PEMC de su CAI para este ciclo escolar, la cual seguirán fortaleciendo durante los **primeros meses de clases**.

A partir del PEMC que diseñaron el ciclo escolar pasado valorarán cada uno de los ámbitos para **ajustarlos o renovarlos** en el presente ciclo escolar y para los siguientes (de acuerdo con la temporalidad que dieron a su PEMC).

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Evalúe los resultados alcanzados en el PEMC y a partir de ello, identifique en dónde está su CAI, qué aspectos debe mejorar y cuáles serán las prioridades para este ciclo escolar en el contexto de una nueva normalidad.

Materiales

- PEMC 2019-2020.
- Anexo 1. Insumos para el diagnóstico.

Productos

- Análisis de problemáticas y prioridades a atender en este ciclo escolar.
- Evaluación final de nuestro PECM 2019-2020 tras el COVID-19.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Nuevos retos de nuestro CAI tras el COVID-19

De forma individual, antes de la sesión en línea:

1. **Reflexione** sobre **las problemáticas** y **los nuevos retos** de su CAI ante la pandemia de **COVID-19**, apóyese en la propuesta siguiente. En el **Anexo 1** les presentamos algunos insumos que podrían ayudarles a tener datos sobre las problemáticas que enfrenta su CAI.

Ámbito	Problemáticas y nuevos retos
Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo continuaron el cuidado y el aprendizaje de niñas y niños a distancia? - ¿Qué aspectos del cuidado y el aprendizaje consideraron prioritarios para favorecer en los hogares? - ¿Qué fue lo más difícil de continuar en materia de cuidado y aprendizaje desde los hogares? - ¿Cómo podrían mejorar la continuidad del cuidado y el aprendizaje en los hogares ante una eventual suspensión? - ¿Quiénes necesitarán más apoyo para el proceso de readaptación en la reapertura del CAI? - ¿Qué dispositivos de sostenimiento afectivo y acompañamiento serán los más efectivos para afrontar eventuales dificultades de desapego y comportamiento?
Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesidades de formación generó la continuidad del aprendizaje y el cuidado a distancia? - ¿Qué necesidades de formación requieren fortalecer para afrontar la nueva normalidad?

Ámbito	Problemáticas y nuevos retos
--------	------------------------------

<p>Prácticas docentes y directivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué apreciación tienen de su rol como sostén emocional de niñas y niños a distancia? - ¿Qué desafíos enfrentarán para ser sostén emocional de niñas y niños en el contexto de una nueva normalidad? - ¿De qué manera lograron mediar el cuidado y el aprendizaje a distancia? - ¿Cómo lograrán esta mediación en el contexto de una nueva normalidad? - ¿Qué acciones favorecieron la crianza compartida con las familias y personas cuidadoras? - ¿Qué aspectos de la crianza compartida con las familias es necesario fortalecer en la reapertura del CAI?
<p>Avance de los planes y programas educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aspectos del plan y programa educativos fueron los más desafiantes en la continuación del aprendizaje y el cuidado en los hogares? - ¿Qué aspectos del plan y programa educativos serán los más desafiantes en el contexto de una nueva normalidad?
<p>Participación de la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aspectos de la crianza compartida reconocieron en el periodo excepcional de confinamiento, cuando madres, padres o personas cuidadoras pasaron más tiempo con niñas y niños? - ¿Cómo reconocer, valorar, apreciar y articular las prácticas de crianza en provecho del mejor cuidado y aprendizaje de niñas y niños? ¿Cómo hacerlo en el caso probable de suspensión?
<p>Desempeño de la autoridad escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué apoyos requiere el CAI de su autoridad escolar? - ¿Fueron oportunos y de utilidad los apoyos y las orientaciones proporcionadas por sus autoridades escolares?, ¿qué se debe mejorar o corregir?, ¿por qué? - ¿Les proporcionaron asesoría sobre la continuación del aprendizaje y el cuidado de niñas y niños a distancia?
<p>Ámbito</p>	<p>Problemáticas y nuevos retos</p>

<p>Infraestructura y equipamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué necesidades de infraestructura y equipamiento tiene el CAI para afrontar la nueva normalidad? - ¿Cómo podemos aprovechar al máximo los recursos disponibles en materia de infraestructura y equipamiento, tanto para la reapertura como para la continuación del cuidado y el aprendizaje ante una eventual suspensión? - ¿Han previsto los recursos y sus necesidades para la realización de filtros de corresponsabilidad, la definición de las rutas de circulación en el CAI, la adaptación y el uso de espacios cerrados y abiertos, la ministración de alimentos?
<p>Carga administrativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué solicitudes de las autoridades escolares pudieron atender?, ¿cuáles no?, ¿por qué? - ¿Qué decisiones administrativas facilitaron la continuidad del cuidado y el aprendizaje en los hogares?, ¿cuáles corregir o eliminar?, ¿por qué? - ¿Qué decisiones administrativas facilitarán el afrontamiento a la nueva normalidad?

Con el colectivo de agentes educativos, en sesión en línea:

- 2. Compartan** sus comentarios en la sesión de CTE y organicen la información por salas o grupos afines, por funciones o de alguna otra manera que les parezca más conveniente.
- 3. Identifiquen** las **problemáticas** que enfrenta el CAI y el **orden de prioridad** en que deberán ser atendidas y **traducidas** posteriormente en **objetivos** y **metas** de su PCEM. Pueden tomar como referencia los criterios y ejemplos del cuadro siguiente:

Criterios:

Las problemáticas que enfrenta el CAI son múltiples y no pueden atenderse todas a la vez, por ello es importante identificar las prioridades, a partir de algún criterio que determine el colectivo, por ejemplo:

- Problemáticas que están asociadas a factores internos del CAI, por ejemplo, las prácticas docentes o directivas, la organización o los ambientes de aprendizaje; o aquellos factores que dificultan la implementación de la crianza compartida, las prácticas de sostenimiento afectivo o los fundamentos pedagógicos, etcétera.
- Situaciones que el CAI podría resolver articulándose con las familias, la comunidad o las autoridades.
- Lo viable o no de implementar alternativas de mejora a problemáticas en particular.
- El plazo que requiere la implementación de algunas alternativas de mejora para problemáticas en particular.

Ámbito	Problemática	Prioridad
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños • Prácticas docentes y directivas • Participación de la comunidad 	<p>Las titulares de sala saben, por una breve encuesta realizada a distancia a familias y personas cuidadoras, que los procesos de readaptación y adaptación de niñas y niños pueden ser particularmente difíciles en la reapertura del CAI, sobre todo por:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias variadas de cuidado y aprendizaje durante la suspensión: Poco o nulo contacto con pares; espacios disminuidos para el movimiento y el juego; baja disponibilidad física, afectiva y lúdica de sus cuidadores primarios; entre otras. 2. Las condiciones impuestas por la nueva normalidad: Contacto físico restringido; rostros cubiertos; imposibilidad de contar en el CAI con un objeto transicional del hogar; la posibilidad latente de una nueva suspensión, entre otras. <p>Incluso creen que pueden presentarse algunas conductas regresivas en autorregulación, control de esfínteres, alimentación. También creen que el</p>	<p>1</p>

	ausentismo por periodos prolongados puede incrementarse en algunos caso	
--	---	--

Evaluación final de nuestro PECM 2019-2020 tras el COVID-19

4. **Retomen** su PECM 2019-2020 y evalúen en colectivo los resultados que obtuvieron en las metas que se plantearon. Utilicen un cuadro como el siguiente:

¿SE CUMPLIÓ? SI NO							
META 2019-2020							
¿POR QUÉ?							
¿QUÉ HACE FALTA PARA MEJORAR?							

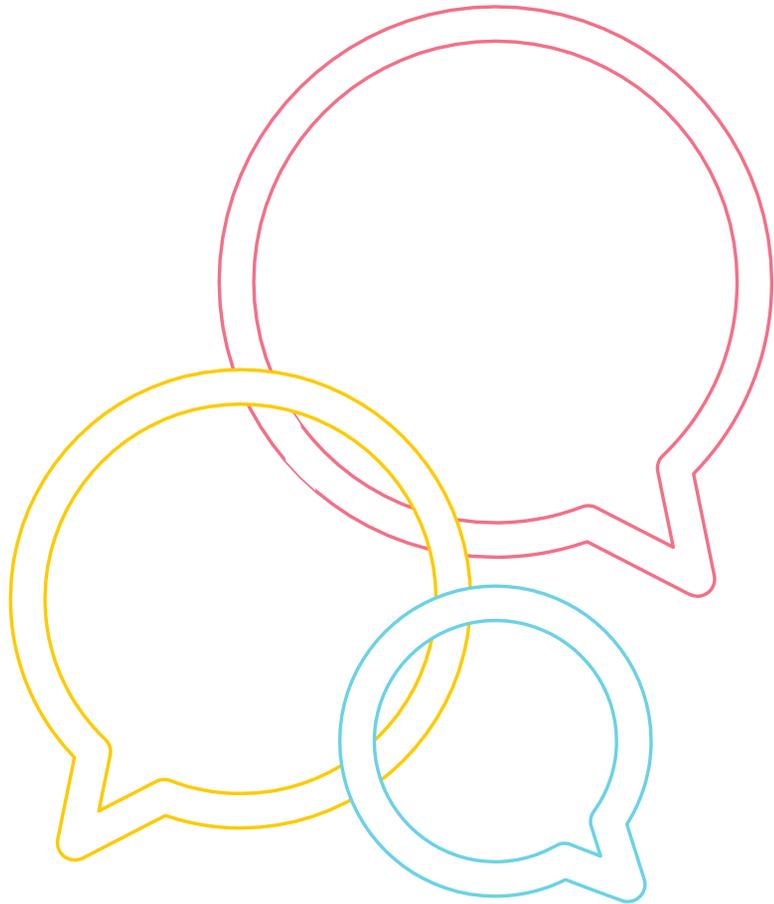
OBJETIVO							
----------	--	--	--	--	--	--	--

5. Dialoguen sobre la valoración que realizaron contestando lo siguiente:

*¿Cuáles son los **objetivos** y/o las **metas** que se deben **replantear**, continuar o fortalecer considerando el contexto de la **nueva normalidad**?*

¿Cómo fortalecer los objetivos del CAI para continuar su proceso de mejora en el marco de una nueva normalidad?

6. Concluyan en colectivo sobre cuáles son las problemáticas que serán atendidas en el PEMC.



ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021

PARTE I

Fase Intensiva SESIÓN 3

Como cada inicio de ciclo, el colectivo de agentes educativos diseñará e implementará actividades tendientes a explorar y caracterizar, los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños para determinar la mejor forma de continuarlos, tanto en su singularidad y diversidad como niñas y niños, como en su singularidad y diversidad como grupo.

Casi siempre estas actividades diagnósticas tienen como base: registros individuales y grupales de los hallazgos en los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje de niñas y niños; la experiencia y el conocimiento de los agentes educativos; autoevaluaciones de su intervención pedagógica en esos mismos procesos; e información sobre las prácticas de crianza familiares.

El detonante de todo son la observación y el registro, que permiten documentar tales hallazgos, sin embargo, ante la emergencia sanitaria que vivimos, observar y registrar para pensar y seguir los procesos de niñas y niños, son acciones que se encuentran trastocadas y que, por ende, hacen del inicio de ciclo uno atípico en muchos sentidos, lo que demanda una oportuna toma de las mejores decisiones al respecto.

De esta manera, la primera parte de esta sesión, acerca al colectivo de agentes educativos un conjunto de orientaciones para que establezca, previo a la reapertura del CAI, algunas directrices elementales que le permitan dibujar un panorama general de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, y así afrontar de la mejor manera el inicio del ciclo escolar.

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Establezca las directrices para un diagnóstico de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, previo a la reapertura del CAI.

Materiales

- Documento *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años* y sus materiales complementarios que estimen convenientes.
- Descripciones, caracterizaciones o cualquier otro registro disponible sobre los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje formales en niñas y niños (que fueron mediados por los agentes educativos) del periodo previo y durante la suspensión.
- Documento *Manual para agentes educativos. Planeación, observación y registro*.

Productos

- Criterios para el diagnóstico de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

Previo a la reapertura de los CAI

Ante la reapertura de los CAI, las y los agentes educativos tienen la tarea de hacer acopio de toda la información disponible sobre los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, de antes y después de la suspensión, que les permita pensarlos y seguirlos. Las y los agentes educativos, saben que, para pensar y seguir estos procesos, cuentan con *Un Buen Comienzo* y sus materiales complementarios, los cuales abarcan los aspectos clave de la vida lúdica, mental y socioafectiva de niñas y niños menores a 3 años, promovidos en la educación inicial.

Realizar esta tarea se vuelve más urgente y desafiante por las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria, sin embargo, puede ser más sencilla y gratificante si los colectivos toman decisiones y establecen directrices para realizarla en función de sus propias experiencias, con todas sus variables; la información disponible; y los aspectos clave de la educación inicial.

Para facilitar esta toma de decisiones y establecimiento de directrices, les sugerimos las siguientes actividades.

De forma individual, antes de la sesión en línea:

1. **Analice** la información disponible sobre los **procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje formales** en niñas y niños y organícela como crea conveniente: niñas y niños vistos individual y colectivamente; a partir de *Un Buen Comienzo*, por ejemplo, de las prácticas de sostenimiento afectivo; etcétera.

Para orientar su análisis, puede pensar en estas preguntas organizadoras.

- ¿Qué aspectos de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños tuvo ocasión de pensar y seguir más en el último semestre?, ¿cuáles no?, ¿cuáles tuvieron más intermitencias?
- ¿Qué información disponible sobre niñas y niños, en tanto individuos y colectivo, me puede ayudar a pensar y seguir sus procesos?

- En el mismo sentido, ¿qué información disponible de las familias y personas cuidadoras me sería de utilidad?

Con el colectivo de agentes educativos, en sesión en línea:

2. **Compartan** y **comenten** el análisis de cada agente educativo, así como las distintas formas en que cada una y uno lo realizó.
3. **Acuerden** criterios generales, con base en los análisis comentados, que permitan a todas y todos centrarse en aquellos aspectos clave para continuar el pensamiento y seguimiento de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños. Establezcan en una lista, los criterios que requieran según sus análisis comentados.

Criterios para la selección de aspectos clave de *Un Buen Comienzo* que permitan pensar y seguir los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños

1. Que promuevan separaciones graduales, sensibles, transitivas y respetuosas para niñas, niños y sus familias, de manera que niñas y niños elaboren la separación del adulto más referencial y confíen en las y los agentes educativos.
2. ...
3. ...

Nota: Los criterios que se acuerden serán las herramientas que orienten la selección de los aspectos clave de *Un Buen Comienzo* para continuar pensando y siguiendo los procesos de niñas y niños. Tales criterios tienen como base la evidencia analizada por ustedes mismos.

De forma individual, luego de la sesión en línea con el colectivo:

4. **Haga** una selección de los aspectos clave de *Un Buen Comienzo* que le permitirán pensar y seguir los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños. Puede tomar como referencia este ejemplo.

5. Reflexione sobre su selección con base en esta pregunta:

Criterios	Aspectos clave ³
<p>1. Que promuevan separaciones graduales, sensibles, transitivas y respetuosas para niñas, niños y sus familias, de manera que niñas y niños elaboren la separación del adulto más referencial y confíen en las y los agentes educativos.</p>	<p>El niño es sujeto de vínculo y en tanto tal, demanda sostenimiento afectivo, mediante acciones y experiencias de cuidado afectivo y físico que los cuidadores proveen para su bienestar y desarrollo. Se trata tanto de acciones físicas como mentales.</p> <p>¿Qué prácticas habría que considerar como parte del sostenimiento afectivo?</p> <p>El ingreso o reingreso de los niños a los CAI, los procesos de separación y construcción de nuevos vínculos de apego, el acompañamiento del sueño, de la alimentación, del aprendizaje, del control de esfínteres, las relaciones entre los niños, el aprendizaje de la autorregulación emocional, y todos los aspectos de índole psicológica que están en juego en la delegación temprana de la tarea de crianza.</p>
<p>2. ...</p>	
<p>3. ...</p>	

¿Mi selección responde a las problemáticas y retos que tiene o enfrentará nuestro CAI en la nueva normalidad?

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL INICIO Y LA ORGANIZACIÓN DEL CICLO ESCOLAR 2020-2021 PARTE II

³ Adaptado de: SEP (2017). *Un buen comienzo. Programa para la educación de las niñas y los niños de 0 a 3 años*, México: SEP.

Fase intensiva SESIÓN 4

A la reapertura de los CAI, la observación y el registro serán herramientas aún más relevantes para pensar y seguir los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños. Con el curso de los días, la documentación de estos hallazgos pondrá de manifiesto aspectos que anticipábamos, pero también otros que no estábamos en condiciones de advertir sino hasta la reapertura.

Entre los aspectos que advertimos a la reapertura del CAI, encontraremos algunos relacionados con las intervenciones de los agentes educativos, es decir, formales por su mediación intencionada incluso a distancia; sin embargo, muchos otros tendrán que ver con las experiencias de niñas y niños con su entorno y personas cuidadoras durante el confinamiento, es decir, no formales en tanto no hubo ninguna mediación intencionada del agente educativo.

Tanto aspectos formales como no formales de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, se manifestarán desde los primeros días en los ambientes de aprendizaje que las y los agentes educativos planeen para niñas y niños, y son susceptibles de observarse y registrarse con la finalidad de planear nuevos ambientes que potencien sus procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje el resto del ciclo.

La reapertura, también dará ocasión a los agentes educativos para compartir y valorar las estrategias de las que se valieron para continuar el cuidado y el aprendizaje en los hogares, a la vez que les permitirá fortalecerlas y ampliarlas a la luz de los recursos disponibles en el CAI, e incluso crear otras, considerando que hoy más que nunca, el cuidado y el aprendizaje debe continuarse y compartirse entre los hogares y el CAI y viceversa.

Finalmente, se hace todavía más necesario que las y los agentes educativos tengan siempre presente que sus ambientes de aprendizaje, ya sea que los planeen e implementen en colectivo, con colegas de la sala, o individualmente, son mucho más que una metodología de trabajo, son una experiencia de sostenimiento de procesos y vínculos humanos, es

decir, integran el cuidado psíquico y las oportunidades de aprendizaje, los aspectos didáctico-pedagógicos como los afectivos.

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Esboce el trabajo que desarrollará para organizar y continuar el ciclo escolar 2020-2021.

Materiales

- Documento *Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021*.
- Productos de la sesión 3.

Productos

- Esbozo del trabajo del CAI en el ciclo escolar 2020-2021.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

El ciclo escolar por comenzar

El trabajo en el CAI durante el ciclo por comenzar afrontará no solo el reencuentro entre niñas, niños, sus familias y los agentes educativos en condiciones inéditas, sino también la imperiosa necesidad de continuar de la mejor manera posible el aprendizaje y el cuidado entre los hogares y el CAI, de manera presencial y a distancia, así como una mayor agudeza en la observación y el registro para percibir y caracterizar lo mejor posible los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, maximizando la atención no solo en aspectos relacionados con la intervención de los agentes educativos, sino también en las experiencias de niñas y niños con su entorno familiar y personas cuidadoras, donde es posible que pasen periodos más prolongados.

Considerando las variables anteriores, como mínimo, es importante que los colectivos de agentes educativos tomen decisiones en consecuencia y avancen en la elaboración de un esbozo del trabajo que les supondrá este ciclo, tanto para diagnosticar como para seguir los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños.

Para ello, les sugerimos estas actividades.

De forma individual, antes de la sesión en línea:

1. **Valore** las estrategias y actividades que empleó para continuar los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en los hogares. Puede hacer con ellas un listado como el siguiente:

No.	Nombre de la estrategia o actividad (para su mejor identificación)	Breve descripción y valoración
1.	Mensajes que nos acercan	<p>Grabé y envié mensajes a cada niña y niño, cuidando y enfatizando la capacidad de sostenimiento afectivo, ternura y ritmo de mi palabra y con el rostro descubierto para facilitar asociaciones con mi voz. Incluso recibí algunas respuestas breves de niñas y niños que manifestaban alegría por escucharme.</p> <p>Esta estrategia puedo usarla a la reapertura del CAI con niñas y niños que se ausenten más de lo normal e involucrando a sus compañeras y compañeros que estén esos días en el CAI.</p>
2.	Caminos mágicos	<p>Seguir caminos marcados, ya sea corriendo, saltando o haciendo cualquier otro movimiento, interesó tanto a algunos niños que, en los siguientes días, hablaron constantemente de eso y quisieron hacer otras actividades relacionadas.</p> <p>Podría sugerir materiales sustituibles, más disponibles y variados para llegar a más niñas y niños, e incluso recuperar materiales reciclados del CAI y ponerlos a disposición para niñas y niños que se ausenten.</p>
3.

2. **Reflexione** en la siguiente situación:

Aunque no pude promoverlo a distancia, algunas niñas y niños expresan un mayor deseo de establecer conversaciones más largas, en las que reflejan muchas más formas y registros comunicativos de sus familias, por lo que pienso que es posible que hayan tenido muchas experiencias comunicativas orales ricas en el hogar.

Para orientar su reflexión, puede pensar en estas preguntas organizadoras.

- En la situación expuesta, ¿la lengua de la narración, en los términos en los que se plantea en *Un Buen Comienzo*, podría potenciar estas experiencias comunicativas vividas por niñas y niños en sus hogares?
- ¿Cómo pensar y seguir de manera intencionada estos y otros aspectos de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños a la reapertura del CAI?

Tenga en cuenta que los procesos formales tienen un fuerte componente no formal, y que niñas y niños vivieron un periodo de mayor convivencia con sus familias y cuidadores, por lo que, para seguir y continuar sus procesos, conviene observar, registrar y analizar las manifestaciones de sus experiencias en el hogar y con sus cuidadores.

3. **Lea** con detenimiento y atención el documento *Orientaciones pedagógicas para el inicio y la organización del ciclo escolar 2020-2021* correspondiente a educación inicial, y prepare notas y comentarios para compartir en la sesión colectiva en línea.

Con el colectivo de agentes educativos, en sesión en línea:

Esbozo del trabajo en el ciclo escolar por comenzar

Hasta este momento de la fase intensiva, cuentan con algunos elementos indicativos de lo que será el trabajo en el CAI a su reapertura, estos son:

- Establecieron, en la sesión 3, criterios para **el diagnóstico de los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje de niñas y niños, previo a la reapertura del CAI.**
- Reflexionaron que el trabajo en el CAI a su reapertura deberá tener en cuenta variables como:
 - Estrategias y actividades de trabajo a distancia articuladas a los ambientes de aprendizaje presenciales para continuar el cuidado y el aprendizaje de todas y todos.

- Las manifestaciones de las experiencias de niñas y niños en sus entornos y con sus familias o personas cuidadoras, aportan elementos que, si se observan, registran y analizan, pueden potenciar sus propios procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje.
- Además de lo anterior, cuentan con orientaciones pedagógicas muy puntuales para pensar y seguir los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños en las condiciones inéditas que vivimos.

Con base en lo hasta ahora expuesto y lo realizado por ustedes, sugerimos estas actividades:

4. Hagan un primer esbozo del trabajo que realizará el CAI a su reapertura, en el que incluyan todas las variables anteriores. Acuerden la mejor forma de organizarlo, ya sea por salas, por funciones de cada agente educativo, por espacios del CAI, o por algún otro criterio que elijan.

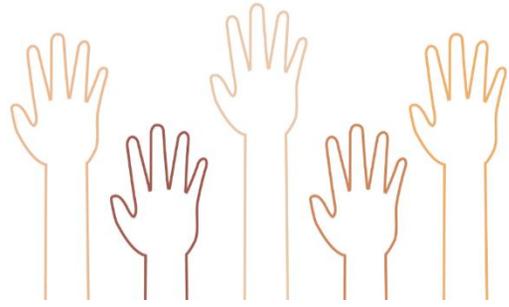
5. **Dialoguen** sobre su primer esbozo con base en esta pregunta:

¿El esbozo responde a las problemáticas y retos que tiene o enfrentará nuestro CAI ante la nueva normalidad?

6. **Acuerden** en colectivo cómo pueden fortalecer su primer esbozo y elijan a alguien que pueda plasmar sus acuerdos en una versión más completa de su esbozo.

Luego de la sesión colectiva en línea, la persona designada:

7. **Incorpore** los últimos acuerdos sobre el esbozo del trabajo del CAI y envíelo cada agente educativo del colectivo.



FORTALECER LOS OBJETIVOS, LAS METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

Fase intensiva
SESIÓN 5

FORTALECER LOS OBJETIVOS, LAS METAS Y ACCIONES DE NUESTRO PEMC

Así como la sociedad en general entrará en una **nueva normalidad**, los CAI también tendrán que adaptarse a ella, no solo en cuestiones de **distanciamiento** o medidas de **higiene** o conservación de la **salud**, también en sus **prácticas pedagógicas**, en la **crianza compartida** y en el **funcionamiento** en general del servicio educativo que presta.

En esta sesión, los colectivos de agentes educativos **retomarán** la **evaluación 2019-2020 del PEMC**, así como **las problemáticas y los nuevos retos de su CAI ante la pandemia de COVID-19** y, en consecuencia, modificarán y/o adecuarán los **objetivos** y **metas** del PEMC que ha dirigido las acciones del CAI desde el ciclo anterior.

A partir de esta revisión y modificación de los objetivos y metas, el colectivo **dialogará** y **decidirá** cuáles son las **acciones** que seguir para alcanzar el rumbo trazado colectivamente, así como los mecanismos de seguimiento que aseguren su cumplimiento en los términos acordados.

Es importante recordar que este ejercicio de ajuste lo deberá realizar el CTE cada vez que considere que es necesario para asegurar que el CAI cumpla su misión en el marco de la Nueva Escuela Mexicana. El PEMC es un documento “vivo”, se transforma a lo largo del ciclo escolar y evoluciona ciclo tras ciclo.

Propósito

Que el colectivo de agentes educativos:

- Decida los objetivos, metas y acciones de su PEMC 2020-2021 ante las **problemáticas** y los **nuevos retos de su CAI** por la **pandemia COVID-19** y la **nueva normalidad**.
- Determine los mecanismos de seguimiento para el logro de sus metas y objetivos.

Materiales

- Documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. Recuperado el 01 de julio de 2020, de: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
- Productos de la sesión 3.

Productos

- Objetivos, metas, acciones y mecanismos de seguimiento del PEMC 2020-2021, revisados en el contexto de una nueva normalidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Objetivos y metas

De forma individual, antes de la sesión en línea:

1. **Estudie** las páginas del documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua* que se indican a continuación, y prepare notas y comentarios para el trabajo de la sesión colectiva en línea
 - a. Página 9 para revisar el **diagrama** de los **elementos** del PEMC.
 - b. Página 17 para el **fortalecimiento** o **modificación** de los **objetivos** de su PEMC
 - c. Página 18 para el **fortalecimiento** o **modificación** de las **metas** de su PEMC.
 - d. Página 18, lo relativo a la definición de las **acciones** de su PEMC.
 - e. Página 19, lo relativo a los **mecanismos de seguimiento** de su PEMC.

Con el colectivo de agentes educativos, en sesión en línea:

2. **Retomen** la **evaluación final de su PECM 2019-2020** y su **análisis de problemáticas y prioridades a atender en este ciclo educativo**, que realizaron en la sesión 2.
3. **Contrasten** sus objetivos y metas 2019-2020 con el **análisis de problemáticas y prioridades a atender en este ciclo educativo**.

Hagan un análisis a través de las siguientes preguntas:

- ¿Los objetivos y metas que tiene actualmente el PEMC atienden a las problemáticas actuales de nuestro CAI?
- ¿Qué tipo de modificaciones son necesarias en los objetivos y las metas del PEMC? Podrían ser:

- Cambiar los objetivos y las metas y proponer nuevos.
- Modificar y/o adecuar los objetivos y las metas para ajustarlos a las problemáticas actuales.
- Modificar y/o adecuar solo las metas.
- Otras que necesiten relacionadas con los objetivos y las metas.

4. **Decidan** los **objetivos** que definirán posteriormente sus metas; apóyense en el siguiente ejemplo:

5.

Ámbito de la evaluación final	Problemática a atender
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños • Prácticas docentes y directivas • Participación de la comunidad 	<p>Los procesos de readaptación y adaptación de niñas y niños serán desafiantes en la reapertura del CAI por sus experiencias de cuidado y aprendizaje vividas durante la suspensión y las condiciones impuestas por la nueva normalidad, esto se manifestará, probablemente, en conductas regresivas o mayor ausentismo, entre otras.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer las estrategias y acciones para la readaptación y adaptación de niñas y niños al CAI en su reapertura, incluso si hay ausentismo prolongado o una eventual suspensión.</p>	

6. Decidan las **metas** (fortalecidas o nuevas) para cada uno de sus **objetivos**; apóyense en el siguiente ejemplo:

Ámbito de la evaluación final	Problemática a atender
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños • Prácticas docentes y directivas • Participación de la comunidad 	<p>Los procesos de readaptación y adaptación de niñas y niños serán desafiantes en la reapertura del CAI por sus experiencias de cuidado y aprendizaje vividas durante la suspensión y las condiciones impuestas por la nueva normalidad, esto se manifestará, probablemente, en conductas regresivas o mayor ausentismo, entre otras.</p>
<p>Objetivo:</p> <p>Fortalecer las estrategias y acciones para la readaptación y adaptación de niñas y niños al CAI en su reapertura, incluso si hay ausentismo prolongado o una eventual suspensión.</p> <p>Meta 1:</p> <p>Contar con 1 estrategia de readaptación o adaptación de niñas y niños al CAI que considere los dispositivos de sostenimiento afectivo y acompañamiento necesarios para hacer frente a conductas regresivas o ausentismo.</p>	

Acciones para la mejora de nuestro CAI

7. Definan las **acciones** para cada una de las metas establecidas, pueden apoyarse en el ejemplo siguiente:

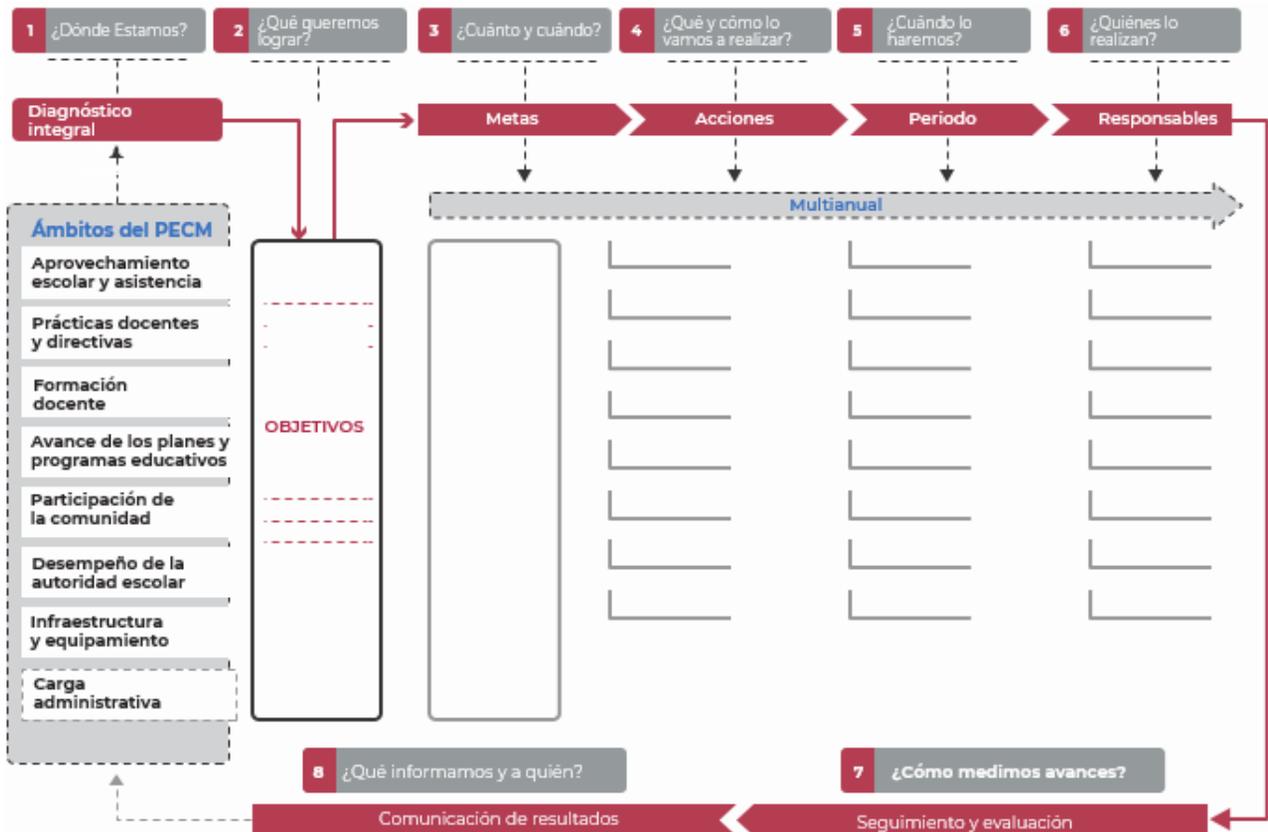
ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN FINAL		PROBLEMÁTICA A ATENDER
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños • Prácticas docentes y directivas • Participación de la comunidad 		<p>Los procesos de readaptación y adaptación de niñas y niños serán desafiantes en la reapertura del CAI por sus experiencias de cuidado y aprendizaje vividas durante la suspensión y las condiciones impuestas por la nueva normalidad, esto se manifestará, probablemente, en conductas regresivas o mayor ausentismo, entre otras.</p>
OBJETIVO	METAS	ACCIONES
<p>Fortalecer las estrategias y acciones para la readaptación y adaptación de niñas y niños al CAI en su reapertura, incluso si hay ausentismo prolongado o una eventual suspensión.</p>	<p>Meta 1: Contar con 1 estrategia de readaptación o adaptación de niñas y niños al CAI que considere los dispositivos de sostenimiento afectivo y acompañamiento necesarios para hacer frente a conductas regresivas o ausentismo.</p>	<p>1. Revisar los últimos registros de observación de niñas y niños antes de la suspensión para caracterizar sus procesos, individuales y grupales, de autorregulación, alimentación, sueño u otros que encuentren relevantes, y contrástenlos con su conocimiento de niñas y niños y la información proporcionada por las familias y personas cuidadoras sobre actitudes, emociones o habilidades predominantes en sus hijas e hijos durante el confinamiento. Responsable: Colectivo de agentes educativos. Fecha: Agosto de 2020.</p> <p>2. Revisar los patrones de ausentismo del CAI antes de la suspensión y encontrar relaciones entre estos, la información proporcionada por las familias y personas cuidadoras, y el conocimiento que las titulares y asistentes tienen sobre niñas y niños que se readaptan al CAI. Responsable: Titular de grupo o personal asignado. Fecha: Agosto de 2020.</p> <p>3. Revisar las estrategias o acciones realizadas con anterioridad para facilitar la readaptación y adaptación de niñas y niños al CAI a la luz de sus condiciones vividas durante el confinamiento y las condiciones impuestas por la nueva normalidad para recuperar aquello que sea viable y susceptible de implementarse con ajustes. Responsable: Colectivo de agentes educativos. Fecha: Agosto de 2020.</p> <p>4. Diseñar una primera propuesta de estrategia de readaptación y adaptación de niñas y niños al CAI. Responsable: Colectivo de agentes educativos. Fecha: Agosto de 2020.</p>

Seguimiento para el cumplimiento de nuestro PEMC

8. **Establezcan** los **mecanismos de seguimiento** de las acciones que han definido para cada meta.
9. **Analicen** la **congruencia, pertinencia y viabilidad** de: objetivos, metas y acciones, así como de los mecanismos para el seguimiento de su PEMC 2020-2021, al plantearse nuevamente la siguiente pregunta:

¿Nuestro PEMC atiende a las problemáticas y retos que tiene o enfrentará nuestro CAI ante la nueva normalidad?

10. **Recuerden** que el **formato** de su PEMC puede variar, siempre y cuando contenga **todos los puntos** que están establecidos en el siguiente diagrama (consultar página 9 del documento *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*).

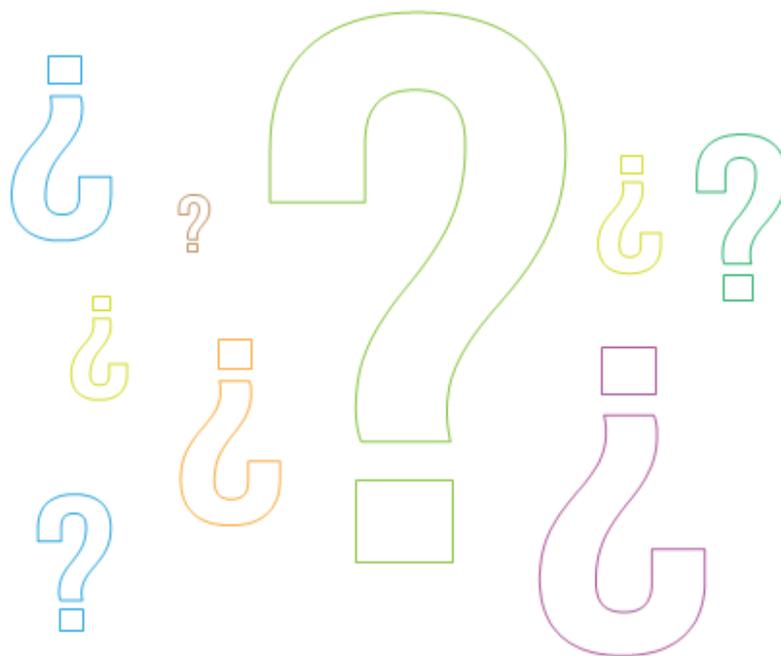


11. Consideren que el **CAI regresa** después de un largo periodo de **cuidado y aprendizaje en casa** derivado de la contingencia por la pandemia del Covid-19 y hay dos aspectos muy importantes a considerar:

¿Cómo se encuentran el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niñas y niños?

¿Cómo se encuentran emocional y mentalmente niñas y niños?

Por lo anterior, su **PEMC no puede ser concluido totalmente** en este momento, porque tiene que fortalecerse con el **diagnóstico del bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje** de niñas y niños y principalmente de su **salud mental y emocional**, una vez que ellas y ellos regresen al CAI y ante los **inminentes procesos de transición que deberán afrontar en la nueva normalidad** y que pueden derivar **problemáticas urgentes** que deberán ser atendidas e incluidas en su PEMC en la primera sesión ordinaria del CTE 2020-2021, siempre en el alcance y posibilidades del CAI.



ANEXO 1. Insumos para el diagnóstico

ÁMBITO	INSUMOS
Aprovechamiento y asistencia de niñas y niños	<ul style="list-style-type: none"> - Patrones de ausentismo de niñas y niños. - Registros del sostenimiento afectivo y de los procesos de adaptación implementados con niñas y niños que se ausentan por periodos prolongados, así como otros datos del trabajo cotidiano en el CAI que consideren relevantes. - Registros del cuidado y el aprendizaje en niñas y niños durante el confinamiento
Prácticas docentes y directivas	<ul style="list-style-type: none"> - Planeaciones integrales para favorecer el cuidado y el aprendizaje en niñas y niños desde sus hogares. - Registros disponibles sobre cómo el CAI acompaña y garantiza de manera integral los procesos de bienestar, desarrollo de la creatividad y aprendizaje en niñas y niños, además de otra información disponible con relación a los servicios, los ambientes y la organización escolar.
Formación docente	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de la formación recibida por cada agente educativo del CAI en el último año. - Participación y aportaciones académicas en las sesiones de CTE.
Avance de los planes y programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones y registros que caractericen los procesos, individuales y grupales, de niñas y niños sobre su autorregulación, sueño, alimentación y otros aspectos de los planes y programas que encuentren relevantes para las condiciones de la nueva normalidad.
Participación de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas, sondeos, registros o percepciones sobre actitudes, emociones o habilidades predominantes en niñas y niños durante el confinamiento y antes de él. - Acciones concretas realizadas por los agentes educativos para favorecer la crianza compartida con las familias y personas cuidadoras, como la vía más idónea para el cuidado y el aprendizaje en niñas y niños durante el confinamiento y antes de él.
Desempeño de la autoridad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicaciones de índole técnico-pedagógica del personal directivo y de supervisión con los agentes educativos para la continuación del cuidado y el aprendizaje en los hogares
Infraestructura y equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de necesidades del CAI en materia de infraestructura y equipamiento, sobre todo aquellas relacionadas con el afrontamiento de la nueva normalidad.
Descarga administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de actividades y solicitudes de información que sobrecargaron o dificultaron la continuación del cuidado y el aprendizaje en los hogares.